

## Taller de Idiomas en Ciencia y Tecnología Inglés/ Química 2004

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

LICENCIATURA EN: QUÍMICA.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: TALLER DE IDIOMAS EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA: INGLÉS.

ÓRGANO INTERNO QUE COORDINA EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

DEPARTAMENTO DE: COORDINACIÓN DE IDIOMAS.  
SECCIÓN DE: INGLÉS.

CICLO AL QUE PERTENECE: FORMACIÓN GENERAL.

REQUISITO DE SERIACIÓN: NINGUNO.

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA.

TIPO DE ASIGNATURA: PRÁCTICA.

MODALIDAD: TALLER.

SEMESTRE: 6°, 7°, 8°.

NÚMERO DE HORAS /SEMANA/ SEMESTRE:

TEORÍA:

PRÁCTICA:

N° DE CRÉDITOS:

CLAVE

## Taller de Idiomas en Ciencia y Tecnología Inglés/ Química 2004

### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA.

Obtener la autonomía en la lectura de textos científico técnicos en la lengua extranjera, a partir de sus conocimientos anteriores y a través del apoyo de elementos lingüísticos del idioma extranjero que le faciliten la comprensión y uso de dichos textos.

### UNIDAD1. REFLEXION SOBRE LA LECTURA.

Número de horas de taller: 3.

#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD.

Manejar los diferentes aspectos que están presentes en la complejidad de la lectura.

Reconocer los elementos que intervienen en la lectura, mediante diferentes tipos de textos, tanto en español como en inglés.

- 1.1. Motivación y objetivos de lectura.
- 1.2. Tipos de texto, tipos de lectura y estrategias de lectura.
- 1.3. Conocimientos anteriores. Rol de la memoria.
- 1.4. Competencia textual.
- 1.5. Competencia lingüística.

### UNIDAD 2. REFLEXIÓN SOBRE LA LECTURA EN LENGUA EXTRANJERA.

Número de horas de taller: 3.

#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD.

Reconocer los elementos que facilitan la lectura en lengua extranjera.

Utilizar los textos escritos en lengua extranjera para la comprensión de textos de tipología conocida por los estudios en lenguas extranjeras.

- 2.1. Transferencias de hábitos de lectura en español.
- 2.2. Conocimiento de vocabulario científico técnico en español.
- 2.3. Conocimiento de la tipología de textos científico técnicos.

### UNIDAD 3. DESARROLLO DE HABILIDADES EN LECTURA EN LENGUA EXTRANJERA.

Número de horas de taller: 3.

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD.

Identificar los elementos lingüísticos característicos en diferentes tipos de textos relacionados con su área de estudio.

- 3.1. Grupo nominal, la morfología del nombre y del adjetivo.
- 3.2. Índices y bibliografías

### UNIDAD 4. TEXTOS INSTRUCTIVOS TÉCNICOS.

Numero de horas de taller: 3.

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD.

Reconocer los modos infinitivos, imperativos y formas impersonales equivalentes en textos instructivos técnicos.

- 4.1. Modos infinitivos, imperativos y formas impersonales equivalentes.
- 4.2. Textos instructivos técnicos.

## **Taller de Idiomas en Ciencia y Tecnología Inglés/ Química 2004**

### **UNIDAD 5. CATÁLOGOS DE PUBLICACIONES Y RESÚMENES.**

Número de horas de taller: 9.

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD.**

Identificar los participios presente y pasado (valor del adjetivo, la coordinación de grupos nominales por medio de preposiciones) en catálogos de publicaciones y resúmenes.

- 5.1. Los participios presente y pasado (valor del adjetivo, la coordinación de grupos nominales por medio de preposiciones) .
- 5.2. Catálogos de publicaciones y resúmenes.

### **UNIDAD 6. FOLLETOS, PUBLICACIONES DE TRABAJOS CIENTÍFICOS Y LIBROS DE TEXTO.**

Número de horas de taller: 13.

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD.**

Comprender el participio pasado (Valor verbal morfología del participio pasado, género y número), la voz pasiva y la puntuación en folletos, publicaciones de trabajos científicos y libros de texto.

- 6.1. Participio pasado (Valor verbal morfología del participio pasado (género y número), la voz pasiva y la puntuación.
- 6.2. Folletos, publicaciones de trabajos científicos y libros de texto.

### **UNIDAD 7. USO DEL DICCIONARIO.**

Número de horas de taller: 7.

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD.**

Diferenciar el participio presente, el valor verbal y las construcciones reflexivas empleando el diccionario.

- 7.1. Participio presente. Valor verbal y las construcciones reflexivas.
- 7.2. Uso del diccionario.

### **UNIDAD 8. CRÍTICAS DE LIBROS.**

Número de horas de taller: 9.

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD.**

Distinguir las marcas de enunciación (los conectores que organizan el discurso cronológicamente) en libros.

- 8.1. Marcas de enunciación (los conectores que organizan el discurso cronológicamente).
- 8.2. Críticas de libros.

### **UNIDAD 9. COHERENCIA TEXTUAL Y TEMPORALIDAD.**

Número de horas de taller: 14.

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD.**

Analizar la coherencia textual y la temporalidad en artículos de periódicos y revistas de divulgación científica.

- 9.1. Coherencia textual y temporalidad.
- 9.2. Artículos de periódicos y revistas de divulgación científica.

## Taller de Idiomas en Ciencia y Tecnología Inglés/ Química 2004

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El taller de Idiomas se concibió así, ya que la lectura se considera como un conjunto de habilidades y éstas únicamente se adquieren mediante la práctica.

- La lectura de textos, estableciendo el objetivo de la misma.
- La selección de textos se hace de acuerdo al campo de estudio de los alumnos, en este caso relacionados con la Química.
- La gramática va a ser tomada como instrumento para lograr una comprensión más rápida y eficaz, por lo cual se trabajará sobre la reflexión.
- El profesor jugará el rol de moderador en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### PROPUESTA DE EVALUACIÓN.

Se sugiere considerar lo siguiente:

| RUBROS                 | PUNTAJE. |
|------------------------|----------|
| EVALUACION DEL PROCESO | 20       |
| EXAMEN PARCIAL         | 30       |
| EXAMEN FINAL           | 40       |
| EXPOSICION DE TEMA     | 10       |
| TOTAL                  | 100      |

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE

Egresado de la licenciatura en enseñanza del inglés, con conocimientos y experiencia en docencia preferentemente en Ciencias Químico Biológicas.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. Douglas, D. *Assessing languages for specific purposes*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002.
2. Alderson, J. Ch. *Assessing reading*, Cambridge University Press, Cambridge, 2000.
3. Wallace, Catherine. *Reading*, Oxford University Press, Oxford, 1992.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

1. Colomer , T. *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste, Madrid, 1990.
2. Hutchinson, T. y A. Waters. *English for specific purposes*, Cambridge University Press, Cambridge, 1987.
3. Wilson, J. *Task based language learning*, The British Council/Pergamon Press, Oxford, 1986.