

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN
CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA**

Octavo semestre

Nombre de la Asignatura:

Teorías del Desarrollo

Adscrita al departamento de:

Ciencias Sociales

Nivel en el Plan de Estudios:

Licenciatura

Requisitos de seriación:

Ninguno

Área:

Paquete Terminal en Transferencia de Tecnología

Carácter de la asignatura:

Obligatoria de Elección

Tipo de la asignatura:

Teórica – Práctica

Modalidad:

Curso

Número de horas por semana: 5

Clave	HRS/SEM		Créditos
	TEO	PRAC	
	3	2	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante de Ingeniería Agrícola los conocimientos en materia de Desarrollo Económico, que le permita conocer y analizar, en éste sentido su propio país de manera objetiva para que estén en posibilidad de comprenderlo con una conciencia nacionalista que a su vez les habilite para plantear alternativas para el desarrollo del mismo.

No.	UNIDADES	HORAS
I	Introducción	13
II	Principales escuelas sobre el desarrollo	24
III	Mecanismos para el desarrollo	18
IV	Desarrollo en México	15
V	Propuesta de modelo de desarrollo	10
	TOTAL DE HORAS	80

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN.

Número de horas para la unidad: 13

Objetivo de la unidad: Dar a conocer a los alumnos los conceptos básicos que les permita la mejor comprensión del curso.

Contenido temático de la unidad:

Tema 1: Conceptos básicos

Subtema a: Macroeconomía. Principales variables macroeconómicas

Subtema b: Desarrollo. Principales características

Subtema c: Subdesarrollo. Principales características

Subtema d: Crecimiento y desarrollo

Subtema e: Leyes económicas del desarrollo.

Tema 2: Análisis económico de un país subdesarrollado

Subtema a: Estructura de la economía

Subtema b: Funcionamiento de la economía

Subtema c: Aspectos extraeconómicos.

Tema 3: Análisis económico de un país desarrollado

Subtema a: Estructura de la economía

Subtema b: Funcionamiento de la economía

Subtema c: Aspectos extraeconómicos.

UNIDAD II. PRINCIPALES ESCUELAS SOBRE EL DESARROLLO.

Número de horas para la unidad: 24

Objetivo de la unidad: Que el alumno identifique los modelos de desarrollo que se han dado a través de la historia para en su caso retomar lo valioso de cada uno de ellos.

Contenido temático de la unidad:

Tema 1: Principales escuelas

Subtema a: Mercantilistas

Subtema b: Fisiócratas

Subtema c: Clásicos

Subtema d: Neoclásicos

Subtema e: Escuela Marxista

Subtema f: Teoría Keynesiana

Subtema g: Neoliberalismo

Subtema h: Teorías sociales

Subtema i: Teorías de dependencia

Subtema j: Escuela estructuralista.

UNIDAD III. MECANISMOS PARA EL DESARROLLO.

Número de horas para la unidad: 18

Objetivo de la unidad: Dar a conocer a los alumnos los mecanismos e instrumentos que existen y de los cuales pueden hacer uso los gobiernos para lograr y/o mantener el desarrollo, así como para que comprenda la relación que se da en todos los aspectos de desarrollo con las organizaciones y como influye en ellas ya en la práctica.

Contenido temático de la unidad:

Tema 1: Planeación Económica

Subtema a: Planificación central

Subtema b: Planificación indicativa

Subtema c: Desarrollo empresarial en países subdesarrollados.

Tema 2: Sistemas Integrales de Planificación

Subtema a: Planes Económicos

Subtema b: Política Económica

Subtema c: Política Agropecuaria.

UNIDAD IV. DESARROLLO EN MÉXICO.

Número de horas para la unidad: 15

Objetivo de la unidad: Analizar el caso particular de México para conocer cual ha sido el desarrollo que se ha dado en nuestro país y concretamente en el sector agropecuario.

Contenido temático de la unidad:

Tema 1: Antecedentes.

Tema 2: Situación Actual.

Tema 3: Perspectivas.

UNIDAD V. PROPUESTA DE MODELO DE DESARROLLO.

Número de horas para la unidad: 10

Objetivo de la unidad: Elaborar un modelo de desarrollo en el cual los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos durante el curso, así como su conocimiento del sector agropecuario en particular.

Contenido temático de la unidad:

Tema 1: Proyecto.

Tema 2: Desarrollo del trabajo.

Tema 3: Presentación Final.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Exposición del profesor, investigación por parte de los alumnos, exposición oral y audiovisual.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA		ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPOSICIÓN ORAL	(X)	EXÁMENES PARCIALES	(X)
EXPOSICIÓN AUDIOVISUAL	(X)	EXÁMENES FINALES	(X)
SEMINARIOS	(X)	TAREAS Y TRABAJOS	(X)
LECTURAS OBLIGATORIAS	(X)	PARTICIPACIÓN EN CLASE	(X)
TRABAJO INVESTIGACIÓN	(X)	ASISTENCIA A CLASE	(X)
PRACTICAS DE LABORATORIO	(X)	PROYECTO, INFORME	(X)

NORMAS DE EVALUACIÓN

Las que establecen los lineamientos institucionales al respecto, más el ensayo de investigación. El valor de la evaluación de la parte teórica, mediante exámenes, será del 80% de la calificación final, mientras que el valor de la evaluación de la parte práctica, mediante el mencionado ensayo de investigación, será del 20% de la misma.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE

Docente con la licenciatura en Economía como mínimo con una formación en desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Adelman, I. 1990. Teorías del Desarrollo Económico. Edit. F.C.E. México.
2. Barre, R. 1995. El desarrollo Económico. Edit. F.C.E. México.
3. Ekelund, R. 1992. Historia de la teoría económica y de su método. Edit. McGraw Hill. México.
4. Gallo, M. A. 1996. Introducción a las Ciencias Sociales. Ediciones Quinto Sol. México.
5. Karataev, R. y otros. 1994. Historia de las doctrinas económicas. Edit. Grijalvo. México.
6. Méndez, M. S. 1990. Fundamentos de economía. Edit. McGraw Hill. México.
7. Méndez, M. S. 1992. Economía y la empresa. Edit. McGraw Hill. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Norris, C. 1995. Economía: Enfoque América Latina. Edit. McGraw Hill. México.
2. Peterson, W. 1988. Principios de Economía Macro. Edit. CECSA. México.
3. Rodas, C. A. 1988. Economía básica. Edit. Limusa. México.
4. Roll, E. 1994. Historia de las doctrinas económicas. Edit. F.C.E. México.
5. Saldívar, A. 1994. Estructura económica y social de México. Ediciones Quinto Sol. México.
6. Schettino, M. 1994. Economía contemporánea. Un enfoque para México y América Latina. Edit. Iberoamérica. México.