



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

Directorio UNAM

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

Secretario General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Directorio FES Cuautitlán

Dr. David Quintanar Guerrero

Director

Dra. María Guadalupe Calderón Martínez

Secretario General

Mtro. Jorge Enrique Carbajal López

Secretario Administrativo

Dra. Susana Elisa Mendoza Elvira

Secretaria de Posgrado e Investigación

I.A. Laura Margarita Cortazar Figueroa

Secretaria de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales

Lic. José Ricardo Carbajal Guevara

Secretario de Atención a la Comunidad

Mtra. Mónica Monserratt Carranza Jiménez

Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría FES Cuautitlán

Contenido

Introducción	6
Justificación	7
La tutoría en su contexto actual	9
Plan de Acción Tutorial	10
La tutoría en la FES Cuautitlán	11
Necesidades de atención en la tutoría	13
Momentos, etapas o fases de intervención	15
Objetivos de la intervención de la tutoría	18
Metas, operatividad, recursos y evaluación del Plan de Acción Tutorial	19
Evaluación del Plan de Acción Tutorial Institucional.....	20



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Introducción

En los tres primeros lustros del siglo XXI asistimos a intensos y contradictorios cambios en el mundo: algunos han reforzado las visiones optimistas de las transiciones de los países hacia las sociedades del conocimiento (avances científicos y tecnológicos, mayor acceso a la información en tiempo real a través de Internet, aumento en los niveles de escolarización y ampliación de los espacios de participación social, política y cultural de la población); otros han materializado algunos de los riesgos derivados del modelo de globalización económica, incidiendo sobre la estabilidad mundial y el bienestar de la población (polarización entre países, minorías privilegiadas frente a una creciente marginación social, guerras, crisis económicas y deterioro del medio ambiente). La única certidumbre que podemos tener sobre el futuro de la educación superior es la incertidumbre sobre su evolución, si bien existen macro tendencias que la prefiguran. La visión al año 2030 es la idea que tiene la ANUIES de la educación superior para los próximos quince años; es el referente de la hoja de ruta colectiva y el imaginario que orientará las acciones futuras. La sociedad contemporánea se caracteriza por la complejidad y la inestabilidad. Las sociedades del conocimiento son eso: sociedades complejas, inestables y turbulentas, en cuyo seno las universidades y organizaciones como la ANUIES tendrán que demostrar su capacidad de adaptación y su creatividad para responder a lo imprevisible y hacerlo a tiempo. Ésta es la única certeza que podemos tener al estar inmersos en ambientes en los que el periodo de vigencia de los conocimientos y los paradigmas establecidos es cada vez más breve. (Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2030, ANUIES, Agosto 2016).

La acción tutorial está dirigida a orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje académico y profesional, fomentando la capacidad de elegir de acuerdo con sus intereses, capacidades y su situación personal, para que desarrolle competencias de gestión autónoma de su trayectoria profesional desde la perspectiva del empleo, del autoempleo y del aprendizaje a lo largo de la vida; generar relaciones fluidas entre el alumnado y la institución educativa, así como entre la escuela y la familia; desarrollando en el alumnado competencias participativas y de construcción de valores. Que le permitan al alumnado, a través de la acción tutorial consolidar su formación integral que le permita durante la trayectoria académica cumplir con las metas y objetivos establecidos de manera personal e institucional, e incorporarse de manera activa al ámbito profesional.

Justificación

“Mejorar la calidad y permanencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño”, es una de las prioridades de la UNAM (Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2011-2015).

Es por ello que se convoca a la comunidad universitaria, a través de sus entidades académicas, a contar con programas de apoyo que atiendan las características, las necesidades y las problemáticas particulares de los alumnos en el contexto de sus estudios, con el propósito de contribuir a su formación integral, a reducir el rezago académico y el abandono escolar, incrementar la eficiencia terminal y la calidad de los estudios universitarios para promover un egreso satisfactorio mediante la organización de un sistema de tutoría. Por lo que la FES Cuautitlán en su afán de cumplir con ello y atendiendo a las necesidades detectadas en la población estudiantil; propone las siguientes acciones:

- Consolidar el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) a través de su Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).
- Capacitar al personal docente que participará como tutor en las actividades académicas, según las características que requiera cada modalidad, ejemplo de ello es el “Curso de Inducción para Tutores”.
- Organizar foros de análisis y reflexión de tutorados y tutores. Entre los cuales se propone un Curso de Tutoría en la FES Cuautitlán, en donde se cuente con la participación de otras Facultades para compartir experiencias y buenas prácticas aplicadas en las mismas, así como de participantes internos que retroalimenten el proceso de tutoría.
- Dar continuidad a la implementación de las modalidades de tutoría en las 17 licenciaturas que se imparten en la Facultad. Actualmente la tutoría se ha implementado en la modalidad grupo-clase para alumnos de los primeros semestres y en algunas licenciaturas a la mitad y al final de la trayectoria académica, así como tutoría grupal e individual.

Con base en lo anterior, se ha diseñado el PIT de la FES Cuautitlán en el cual se contempla que los estudiantes cuenten, a lo largo de toda su formación con el consejo y apoyo de profesores debidamente preparados que los guíen y conduzcan sus esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje, así como con profesores que los induzcan a la investigación y a la práctica profesional que conlleve también a elevar su rendimiento académico.

Por ello la importancia de operar el PIT que se complemente de un PAT en el cual se articulan las necesidades de los estudiantes, y las acciones que serán tomadas para resarcir las problemáticas académicas apoyándose principalmente en los recursos y materiales con los que cuenta la FES Cuautitlán, buscando que la tutoría coadyuve a fortalecer la calidad de la formación integral de los estudiantes.

La tutoría en su contexto actual

En el contexto educativo actual, la tutoría ha adquirido un papel cada vez más relevante como parte del proceso formativo integral de los estudiantes. Más allá del acompañamiento académico, la tutoría busca contribuir al desarrollo personal, emocional y social del alumno, reconociendo su complejidad como ser humano inmerso en un entorno cambiante. Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), la tutoría es una estrategia clave para atender la diversidad del alumnado, promoviendo una formación más personalizada que responda a sus necesidades específicas.

Las transformaciones en los modelos educativos, impulsadas por la incorporación de tecnologías digitales, la globalización y los cambios en las dinámicas sociales, han llevado a replantear la función del docente tutor. Hoy en día, se espera que el tutor no solo oriente en aspectos académicos, sino que también actúe como guía en la construcción del proyecto de vida del estudiante, favoreciendo su autonomía, autorregulación y pensamiento crítico (Zabalza, 2013).

Asimismo, la tutoría se ha consolidado como un mecanismo de apoyo fundamental para la permanencia y el éxito estudiantil en los distintos niveles educativos. Investigaciones recientes destacan su impacto en la prevención del abandono escolar y en el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional (Álvarez Pérez et al., 2014). En este sentido, se vuelve indispensable repensar los programas de tutoría desde un enfoque integral e interdisciplinario que considere el contexto sociocultural del estudiante.

Con el propósito de lograr una institución académica con estándares de calidad, es necesario diseñar procesos y estrategias de atención, apoyo, orientación a los alumnos en los ámbitos académicos, profesional y humano durante su trayectoria escolar por la FES Cuautitlán.

El establecimiento de un Programa Institucional de Tutoría, junto con otras acciones institucionales, constituyen hoy una estrategia para promover el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que se ofertan, principalmente para dar atención a las 17 licenciaturas que oferta la Facultad y que pertenecen a las cuatro áreas del conocimiento.

Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial (PAT) busca articular las herramientas necesarias, de las que dispone la UNAM, para subsanar las necesidades de los estudiantes, que demanda el plan de estudios y aquellas que establece la gestión en curso en el plan de desarrollo institucional, tomando como base los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FES Cuautitlán).

Es un instrumento en el que se presentan las prioridades, se especifican los criterios, incluyendo las formas de actuación que los tutores desarrollarán con los tutorados ya sea de manera individual o grupal, así como los procedimientos para la organización y operación del proceso de intervención tutorial en la FES Cuautitlán. La tutoría se concibe como la acción orientadora efectuada por un docente (tutor) con los estudiantes ya sea en grupo, grupo-clase o de manera individual, en el cual se orienta y guía de acuerdo a las necesidades que estos presenten durante su trayectoria escolar Cabe destacar que la elaboración y gestión del PAT requiere un proceso de trabajo en equipo, que se caracteriza por la toma de decisiones basadas en acuerdos que ubiquen las prioridades en la atención de los estudiantes, de esta manera la acción tutorial incluirá actividades y recursos pensados para dar respuesta a la educación integral, desde diferentes ámbitos de intervención. Por ello el presente documento detalla la importancia de que las licenciaturas ofertadas por la FES Cuautitlán cuenten con un PAT, en el cual se describan de manera puntual las acciones que se llevarán a cabo para mejorar el nivel académico de los estudiantes, mediante la identificación de las necesidades que tienen durante su trayectoria académica, estableciendo para ello actividades que den respuesta a la problemática que presentan en general los estudiantes.

El PAT es considerado como un marco de referencia en el cual se especifiquen los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de dicha actividad. En el se incluyen los objetivos y líneas de actuación que a lo largo de la trayectoria escolar del alumnado se irán focalizando de acuerdo con las necesidades y problemáticas que se presenten, dadas las características multidisciplinarias de cada licenciatura.

La tutoría en la FES Cuautitlán

La implantación del PAT en la FES Cuautitlán, es pilar en la formación del estudiante ya que coadyuva a la formación integral del profesional que la sociedad demanda, es decir, se cumple con el perfil de egreso y con las expectativas económicas y sociales que le permitan el desarrollo profesional y contribuyan con la expansión de su entorno.

La FES Cuautitlán como Unidad Multidisciplinaria implantará el PAT para las 17 licenciaturas de manera homogénea.

- Licenciatura en Contaduría
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Informática
- Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual
- Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual Modalidad a Distancia
- Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica
- Licenciatura en Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Ingeniería Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica
- Licenciatura en Tecnología
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Química Industrial
- Licenciatura en Bioquímica Diagnóstica
- Licenciatura en Farmacia
- Licenciatura en Ingeniería Química
- Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
- Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Licenciatura en Ingeniería Agrícola

De acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes en cada una de las 17 licenciaturas, se creará un PAT que considere las características propias englobándolas a nivel de la FES Cuautitlán, siguiendo los mismos mecanismos de control y evaluación. Los mecanismos de control y evaluación, que se están considerando para ser atendidos por medio del PAT son:

1. Diagnóstico a tutores y tutorados.
2. Seguimiento de la trayectoria escolar de estudiantes tutorados.
3. Evaluación de asignaturas con alto índice de reprobación.
4. Seguimiento del abandono escolar.
5. Evaluación de talleres y cursos que sean implementados para cubrir alguna necesidad de estudiantes tutorados.

En este contexto es importante identificar que aun cuando la estructura del PAT se encuentre de manera institucional y/o por licenciatura, el tutor tendrá la flexibilidad de generar la acción tutorial en función a las necesidades y problemáticas identificadas de manera individual o grupal en sus sesiones de tutoría.

En función a lo anterior es importante establecer los principios generales sobre los cuales se aboca el programa de acción tutorial:

- Considerándolo como un proceso continuo y sistemático que aporta el acompañamiento y seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.
- La Acción Tutorial tiene como finalidad conseguir un desarrollo integral y armónico que le permita al alumnado dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional durante su trayectoria escolar.
- La acción tutorial es una tarea de sensibilización, fortalecimiento y consolidación con el profesorado.

En este sentido, será fundamental establecer la estructura del Plan de Acción Tutorial considerando



Necesidades de atención en la tutoría

Partiendo del análisis sobre las necesidades de los estudiantes de las 17 licenciaturas se lograron identificar tres rubros de atención; descritos en lo general y lo particular como se indica a continuación:

Información

- Servicios institucionales
- Normativa institucional, lineamientos, reglamentos
- Organización de la Facultad y la Licenciatura
- Actividades y apoyos académicos

Formación

- Integración y adaptación institucional
- Mejora de autoestima
- Resolución de conflictos
- Toma de decisiones
- Relaciones interpersonales y familiares

Orientación

- Mejora del aprendizaje
- Planificación del itinerario curricular
- Metodologías y motivación para el estudio
- Actividades extracurriculares
- Desarrollo de competencias

A partir del análisis realizado se plantean una serie de necesidades que deben ser atendidas en orden de prioridad, para que los estudiantes muestren un mejor desempeño a lo largo de su formación. Las necesidades detectadas de manera general en los tres momentos de intervención del PAT se enlistan a continuación:

- Deficientes hábitos de estudio.
- Deficientes conocimientos básicos en la disciplina.
- Ausencia de un proyecto de vida y carrera.
- Falta de certeza vocacional.
- Deficientes habilidades para la comunicación oral y escrita.
- Inadecuada administración del tiempo de estudio.
- Falta de información de programas de apoyo institucional.
- Apatía en la participación en actividades extracurriculares.
- Falta de información en trámites de titulación.
- Bajo interés del aprendizaje del idioma inglés.
- Poca o nula información sobre la institución.
- Falta de interés en la inserción laboral durante sus estudios. Inestabilidad emocional (falta de autoestima, problemas económicos, de salud y familiares).
- Dispersión del conocimiento adquirido en el nivel anterior.
- Desinformación de paquetes terminales.

Momentos, etapas o fases de intervención

Para que el desarrollo de la educación superior sea progresivo, es necesario que se pongan en marcha sistemas de tutorías que se conformen de elementos esenciales para los alumnos a lo largo de toda su formación, con el consejo y apoyo de tutores debidamente preparados y comprometidos, los cuales deberán poseer información de los estudiantes para identificar los espacios de apoyo.

De acuerdo con lo enunciado, una forma de ordenar e interpretar la información disponible de los alumnos, es clasificándola en relación con los tres momentos de la trayectoria escolar, los cuales de igual manera se determinarán con las características que plantea el plan de estudios de cada licenciatura de la FES Cuautitlán, como a continuación se presenta:

Al ingreso de los estudiantes de nivel superior. En la trayectoria académica del estudiante existen tres momentos dentro de su trayectoria académica, el primero de ellos es al ingresar al nivel superior, que se encuentra del 1º al 3º semestre, en los cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de mejorar el nivel académico de los mismos. Es importante señalar que la tutoría para alumnos de nuevo ingreso es “obligatoria” en grupo-clase; en las sesiones se sugiere se aborden las siguientes temáticas:

- Fomentar en los estudiantes el conocimiento de sí mismos y del contexto social y educativo.
- Análisis del perfil del alumnado que accede a una carrera concreta.
- Adaptación del estudiante al nuevo contexto universitario.
- Desarrollo de competencias generales.
- Estrategias de identidad y pertenencia a la institución universitaria.
- Elaboración inicial del proyecto personal y académico-profesional.
- Determinación de la metodología de investigación.
- Consolidación de la elección disciplinar.

Durante el tiempo curricular del plan de estudios. El segundo momento o etapa que el estudiante atraviesa en su trayectoria académica, se determina a partir del 4º al 6º Semestre. En este momento se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de abatir la deserción y el rezago estudiantil, para este nivel la FES-Cuautitlán de acuerdo a la licenciatura, maneja la modalidad grupo-clase, grupal, individual.

- Consolidación por el alumnado de la adaptación a la vida universitaria.
- Motivación académica y social (clima, trabajo en equipo).
- Conocimiento de sí mismo y de los demás (autoestima, confianza, relaciones adecuadas con los compañeros).
- Proceso de aprendizaje (acceso a la información, elaboración de talleres personalizados y grupales, gestión y empleo racional del tiempo, preparación de exámenes).
- Toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Rendimiento académico (comprobación, progreso del alumnado).
- Competencias transversales (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, potenciación de la comunicación).
- Desarrollo de concepciones sobre la enseñanza universitaria (la calidad de la educación, atención tutorial, dedicación al estudio y metodología de la enseñanza).
- Desarrollo de fortalezas durante el fracaso (éxitos y fracasos más relevantes, adaptación a situaciones de tensión y de estrés e incidentes de especial consideración).
- Apoyo familiar (interés por el trabajo del hijo como estudiante, adecuada relación personal, confianza y valoración en la formación universitaria).
- Consolidación de la elección disciplinar.
- Formación integral (extracurriculares).
- Consolidación de los conocimientos adquiridos en el ciclo anterior
- Servicio social.
- Opciones de titulación.

Al final del plan de estudios. El tercer y último momento de intervención es a partir del 7º al 9º semestre, en el cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de incrementar la titulación entre los alumnos egresados e inculcar la educación continua para mejorar el nivel académico:

- Consolidación de los estudiantes en las estrategias de aprendizaje (estudio autónomo y competencias de apoyo al estudio, informática, idioma)
- Elección de itinerarios curriculares (planificación de itinerarios académicos para cursos sucesivos y orientación para la toma de decisiones).
- Consolidación del ajuste personal a la carrera elegida (contactos con profesionales mediante la colaboración con departamentos universitarios, grupos de investigadores)
- Toma de decisiones curriculares, elección del área profesionalizante.

- Seguimiento del plan de vida y carrera.
- Reforzamiento de competencias formativo-académicas (planificación y organización del estudio, metodologías de trabajo y evaluación académica: trabajos, exámenes, etc.).
- Reforzamiento de competencias transversales (reflexión y análisis crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y conflictos, habilidades sociales y de comunicación y competencias emocionales como la autonomía personal, las habilidades para la vida, de control y conciencia emocional).
- Superación de dificultades curriculares (congruencia entre las expectativas del alumno sobre sí mismo y en relación con los estudios que cursa, anomalías en sus procesos madurativo y formativo).
- Habilidades en la resolución de problemas (control de la ansiedad, autocontrol emocional, confianza en sí mismo e interés por la resolución de conflictos).
- ¿Cómo enfrentar el término de la carrera y la incursión al área laboral?
- Curriculum vitae.
- Enfrentar y salir exitoso de una entrevista de trabajo.

Objetivos de la intervención de la tutoría

No obstante, el estudiante es quien toma las decisiones relacionadas con la construcción de su aprendizaje, las tutorías se reconocen como un medio importante para la toma de dichas decisiones. Asimismo, y en concordancia con los fines de la FES Cuautitlán se han creado los siguientes objetivos:

- Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos, así como, promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.
- Revitalizar la práctica mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, y así generar alternativas de atención e incidir en su formación integral: profesional y humana.
- Contribuir al abatimiento de la deserción, y evitar la inserción social de individuos sin una formación acabada, con graves limitaciones para su incorporación al mercado laboral y con altos niveles de frustración y conflictividad.
- Crear un clima de confianza, a fin de propiciar el conocimiento de los distintos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiante y favorecer el logro de los objetivos del proceso educativo.
- Contribuir al mejoramiento de las circunstancias o condiciones de aprendizaje de los alumnos, a través de la reflexión colegiada sobre la información generada en el proceso tutorial.

Metas, operatividad, recursos y evaluación del Plan de Acción Tutorial

Toda vez que han sido identificadas las prioridades y las necesidades más comunes de los estudiantes de las licenciaturas que oferta la FES Cuautitlán, es necesario contribuir a la atención y solución de estas, considerando que cada licenciatura cuenta con características y necesidades diferentes, de manera que solo se integran las más comunes entre ellas.

Problemas como la falta de conocimientos básicos en la disciplina, de certeza vocacional, de deserción escolar, bajos índices de titulación y en general de rendimiento académico, son el resultado de diversos factores que el PAT pretende contrarrestar, fungiendo como una guía que conduzca los esfuerzos individuales y grupales para mejorar el autoaprendizaje, fomentar la investigación, la práctica profesional e inculcar el compromiso con los valores académicos, humanistas y sociales.

Para resarcir la problemática o necesidades de los estudiantes tutorados y llevar a cabo el PAT, cada licenciatura propone acciones y metas que se constituyen como alternativas para dar solución a las necesidades y problemáticas detectadas en los alumnos. Asimismo, para cada acción se señalan los recursos necesarios para dar el seguimiento a las metas que el PAT establezca y la evaluación con la que se podrán confrontar los resultados.

Evaluación del Plan de Acción Tutorial Institucional

La evaluación que se realizará del PAT se llevará a cabo en cada una de las 17 Licenciaturas, así como de manera integral de la Facultad.

Para la evaluación a nivel de cada programa educativo será necesario recopilar las evidencias (exámenes diagnósticos, encuestas, entrevistas, estadísticas, reportes de tutores, etc.) de las acciones que se emprendieron para cubrir las necesidades y problemáticas de los alumnos-tutorados. A nivel institucional será necesario integrar la información de cada coordinación de carrera, elaborando un reporte con información confiable, válida y útil para mejorar el diseño, aplicación y resultados del Plan de Acción Tutorial.

La evaluación será realizada por el Coordinador del Programa Institucional de Tutoría y por los Coordinadores que integran los 17 programas educativos en la FES Cuautitlán. Además de apoyarnos en el Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISeT) en el cual los profesores-tutores registrarán las actividades realizadas en las sesiones de tutoría, las cuales deberán ser evaluadas por los alumnos adscritos como tutorados. Con el sistema de igual manera se otorgará la constancia de haber participado como tutor siempre y cuando se registren las sesiones mínimas suficientes de actividades tutoriales.

Actualización 2025

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este trabajo fue realizado por la Secretaría de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

Elaborado por:

Mtra. Mónica Monserratt Carranza Jiménez

Lic. Alejandra González Reyes

Diseño: LDCV. Alejandro Ocaña Cabrera

