



SECRETARÍA DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE ESTUDIOS PROFESIONALES (SEDEP)

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL INGENIERÍA QUÍMICA

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN.....	6
3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES.....	8
4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN	10
5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL	13
6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS	15
7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL.....	23

INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) busca articular las necesidades de los estudiantes, las que demanda el plan de estudios y aquellas que establece la gestión en curso en el plan de desarrollo institucional, tomando como base los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Facultad. Es un instrumento en el que se presentan las prioridades, se especifican los criterios, incluyendo las formas de actuación que los tutores desarrollarán con los tutorados ya sea de manera individual o grupal, así como los procedimientos para la organización y operación del proceso de intervención tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

La tutoría en el contexto educativo y en particular en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se concibe como la función del profesor encargado de orientar y guiar a los estudiantes de un grupo o clase en su relación con el centro docente. La tutoría educativa es la acción orientadora efectuada por un docente con un grupo de alumnos y con cada alumno personalmente.

Cabe destacar que la elaboración y gestión del PAT requiere un proceso de trabajo en equipo, que se caracteriza por la toma de decisiones basadas en acuerdos que ubiquen las prioridades en la atención de los estudiantes, de esta manera la acción tutorial incluirá actividades y recursos pensados para dar respuesta a la educación integral, desde diferentes ámbitos de intervención. Por ello el presente documento detalla la importancia de que las carreras que oferta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán cuenten con un Plan de Acción Tutorial en el cual se describan de manera puntual las acciones que se llevaran a cabo para mejorar el nivel académico de los estudiantes; mediante la identificación de las necesidades que tienen durante su trayectoria académica, estableciendo para ello actividades que den respuesta a la problemática que presentan en general los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

1. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2011-2015 en su Línea Rectora 1 señala “Mejorar la calidad y permanencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño”.

Convoca a la comunidad universitaria, a través de sus entidades académica, a contar con programas de apoyo que atiendan las características, las necesidades y las problemáticas particulares de los alumnos en el contexto de sus estudios, con el propósito de contribuir a su formación integral, a reducir el rezago académico y el abandono escolar, incrementar la eficiencia terminal y la calidad de los estudios universitarios para promover un egreso satisfactorio mediante la organización de un sistema de tutoría.

Por lo cual la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán en su afán de cumplir con ello y atendiendo a lo señalado en su Plan de Desarrollo 2009-2013, donde se indica en el Programa de Atención Integral del Alumnado, el objetivo de “Apoyar a la formación del alumno mediante el acompañamiento académico de profesores y la impartición de docencia de calidad para con ello ofrecer buenas prácticas educativas, y así facilitar la permanencia y adecuado desempeño escolar del estudiando”; marcando como acciones:

- Consolidar el sistema institucional de tutorías académicas
- Capacitar al personal docente en las actividades académicas, según las características que requiera cada modalidad (programas internos o de los programas de tutoría).
- Organizar foros de análisis y reflexión de tutorados y tutores
- Integrar las diversas modalidades de tutoría que se imparten en la Facultad al programa institucional de tutorías académicas.

Con base a lo anterior, se ha diseñado el Plan Institucional de Tutoría de nuestra Facultad en el cual se contempla que los estudiantes cuenten, a lo largo de toda su formación con el consejo y apoyo de profesores debidamente preparados que los guíen y conduzcan sus esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje, así como con profesores que los introduzca a la investigación y la práctica profesional que conlleve también a elevar su rendimiento académico.

Por ello la importancia de operar el Plan Institucional de Tutoría que se complementa de un Plan de Acción Tutorial en el cual se articulan las necesidades de los estudiantes, y las acciones que serán tomadas para resarcir las problemáticas académicas principalmente, apoyándose de los recursos y materiales con los que cuente la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Buscando que la tutoría coadyuve a fortalecer la calidad en la formación integral de los estudiantes.

El Programa Institucional de Tutoría fomenta la inclusión de Temas de Igualdad de género para promover un entorno educativo inclusivo y respetuoso. Incorporar estos temas permite sensibilizar tanto a nuestro claustro de tutores como a estudiantes sobre la importancia de la igualdad de los derechos, oportunidades y trato, independientemente del género. Además, fomenta la reflexión sobre estereotipos, roles tradicionales y de violencia de género, brindando herramientas para prevenir situaciones de discriminación y exclusión en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

A través de su Plan de Acción Tutorial, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia crítica y empática, aprendiendo a valorar la diversidad y a respetar las diferencias, lo que contribuye a la formación de individuos más comprometidos con la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN

La implantación del Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán es un parteaguas en la formación del estudiante ya que se pretende brinde respuesta al tipo de profesional que la sociedad demanda, es decir, se cumpla con el perfil de egreso y con las expectativas económicas y sociales que le permitan el desarrollo profesional y contribuyan con el desarrollo de su entorno.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán como Unidad Multidisciplinaria implantara el Plan de Acción Tutorial para 17 Licenciaturas que oferta.

- > Licenciatura en Contaduría
- > Licenciatura en Administración
- > Licenciatura en Informática
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual a distancia (a partir del 23-II)
- > Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica
- > Licenciatura en Ingeniería Industrial
- > Licenciatura en Ingeniería Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica
- > Licenciatura en Tecnología
- > Licenciatura en Química
- > Licenciatura en Química Industrial
- > Licenciatura en Bioquímica Diagnóstica
- > Licenciatura en Farmacia
- > **Licenciatura en Ingeniería Química**
- > Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
- > Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- > Licenciatura en Ingeniería Agrícola

De acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes en cada una de las 17 licenciaturas se creara un Plan de Acción Tutorial integral que considere las características propias de las mismas de manera particular, y englobándolas a nivel de la Facultad siguiendo los mismos mecanismos de control y evaluación. Los mecanismos de control y evaluación, que se están considerando para ser atendidos por medio del Plan de Acción Tutorial a nivel de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y por Licenciatura son:

- Diagnostico a tutores y tutorados
- Seguimiento de la trayectoria escolar de estudiantes tutorados
- Evaluación de asignaturas con alto índice de reprobación
- Seguimiento del abandono escolar
- Evaluación de talleres y cursos que sean implementados para cubrir alguna necesidad de estudiantes tutorados

3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES

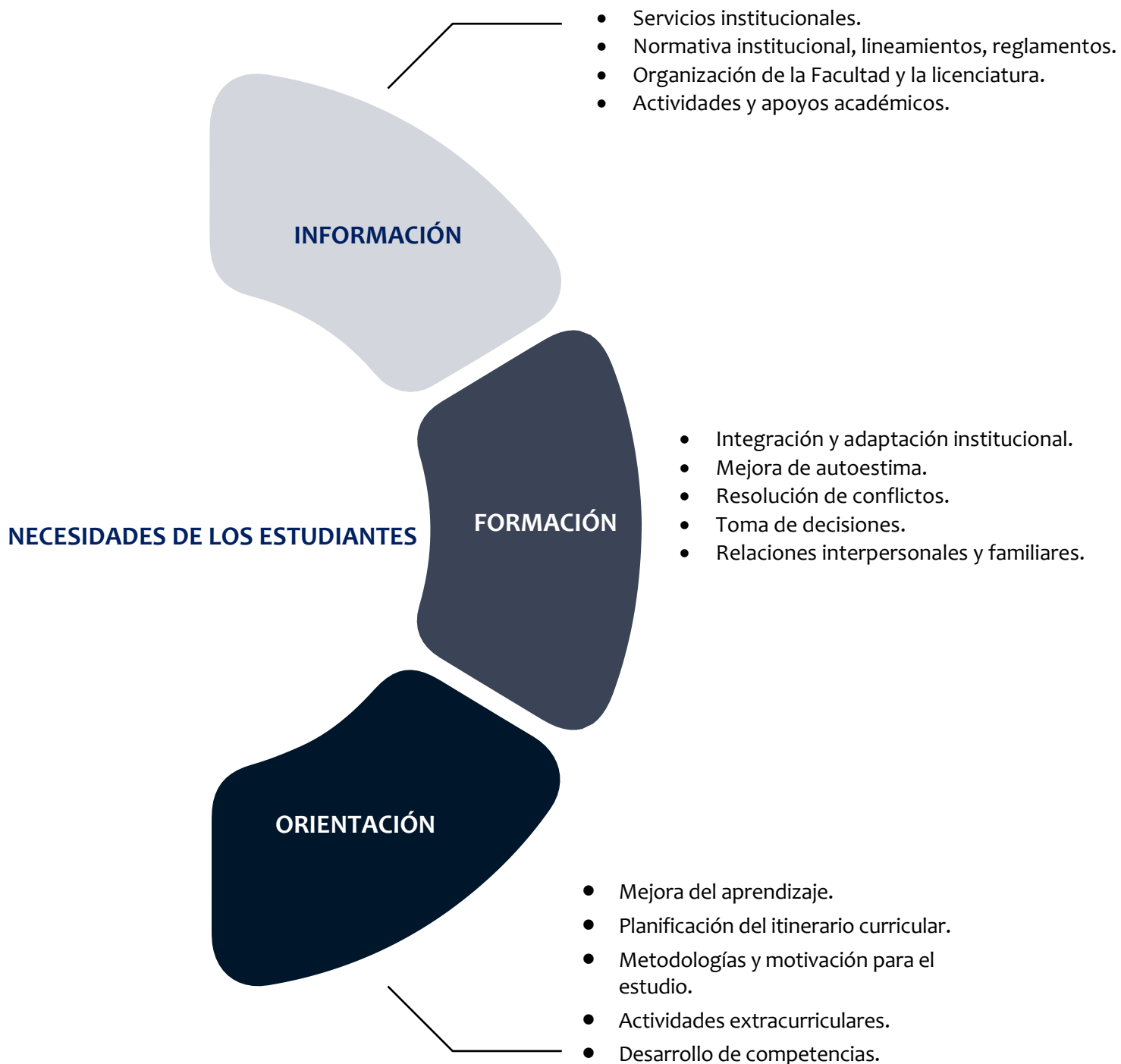
Partiendo del análisis sobre las necesidades de los estudiantes de la 17 Licenciaturas que oferta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, se identificaron tres rubros de necesidades: de información, de formación y de orientación.

Las necesidades detectadas que tienen los estudiantes son presentadas en lo general y en particular para cada Licenciatura la Facultad; las cuales se agrupan como se indica a continuación: (ver pág. sig.)

A partir del análisis realizado, se plantean una serie de necesidades y problemas que se deben de atender en orden de prioridad, para que los estudiantes muestren un mejor desempeño a lo largo de su formación.

Las necesidades encontradas de acuerdo con los tres momentos de intervención del Plan de Acción Tutorial, es decir, al inicio, durante y al término de la trayectoria escolar. La problemática que se pretende atender por medio del Plan de Acción Tutorial se enlista a continuación:

1. Deficientes hábitos de estudio
2. Deficientes conocimientos básicos en la disciplina
3. Ausencia de un proyecto de vida y carrera
4. Falta de certeza vocacional
5. Deficientes habilidades para la comunicación oral y escrita
6. Inadecuada administración del tiempo de estudio
7. Desconocimiento de programas de apoyo institucionales
8. Apatía en la participación en actividades extracurriculares
9. Desinformación en trámites de titulación
10. Bajo interés del aprendizaje del idioma inglés
11. Desinformación sobre la institución.
12. Falta de interés en la inserción laboral durante sus estudios
13. Inestabilidad emocional (falta de autoestima, problemas económicos, de salud y familiares.
14. Dispersión del conocimiento adquirido en el nivel anterior.
15. Desinformación de paquetes terminales.



4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN

Para un desarrollo progresivo en la educación de nuestros alumnos de la FESC son necesarias tutorías que tengan elementos esenciales para los alumnos a lo largo de toda su formación, con el consejo y apoyo de tutores debidamente preparados y comprometidos. Para esto se han clasificado tres momentos y/o etapas de la trayectoria escolar, los cuales determinan el comportamiento y las acciones a tomar de forma general por cada licenciatura de la FES Cuautitlán.

Etapas de ingreso (al inicio)

Etapas de ingreso de los estudiantes al nivel superior, que se encuentra del 1° al 3° semestre, en los cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de mejorar el nivel académico de los mismos. Es importante señalar que la tutoría para alumnos de nuevo ingreso es “obligatoria” en grupo-clase; en las sesiones se sugiere se aborden las siguientes temáticas:

- Fomentar en los estudiantes el conocimiento de sí mismos y del contexto social y educativo.
- Análisis del perfil del alumnado que accede a una carrera concreta.
- Adaptación del estudiante al nuevo contexto universitario.
- Desarrollo de competencias generales.
- Estrategias de identidad y pertenencia a la institución universitaria.
- Elaboración inicial del personal y académico-profesional.
- Determinación de la metodología de investigación.
- Consolidación de la elección disciplinar.

Segundo momento

El segundo momento o etapa se desarrolla del 4° al 6° Semestre. En este momento se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de abatir la deserción y el rezago estudiantil, para este nivel la FES-Cuautitlán de acuerdo con la licenciatura, maneja la modalidad grupo-clase, grupal, o individual.

- Consolidación por el alumnado de la adaptación a la vida universitaria.
- Motivación académica y social (clima, trabajo en equipo).
- Conocimiento de sí mismo y de los demás (autoestima, confianza, relaciones adecuadas con los compañeros).
- Proceso de aprendizaje (acceso a la información, elaboración de talleres personalizados y grupales, gestión y empleo racional del tiempo, preparación de exámenes).
- Toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Rendimiento académico (comprobación, progreso del alumnado).
- Competencias transversales (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, potenciación de la comunicación).
- Desarrollo de concepciones sobre la enseñanza universitaria (la calidad de la educación, atención tutorial, dedicación al estudio y metodología de la enseñanza).
- Desarrollo de fortalezas durante el fracaso (éxitos y fracasos más relevantes, adaptación a situaciones de tensión y de estrés e incidentes de especial consideración).
- Apoyo familiar (interés por el trabajo del hijo como estudiante, adecuada relación personal, confianza y valoración en la formación universitaria).
- Consolidación de la elección disciplinar.
- Formación integral (extracurriculares).
- Consolidación de los conocimientos adquiridos en el ciclo anterior.
- Servicio social.
- Opciones de titulación.

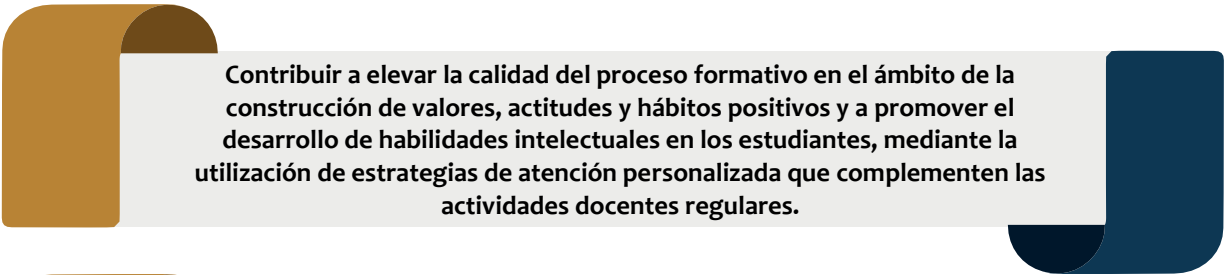
Tercer momento

Al final del plan de estudios. El tercer y último momento de intervención es a partir del 7° al 9° semestre, en el cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de incrementar la titulación entre los alumnos egresados e inculcar la educación continua para mejorar el nivel académico:

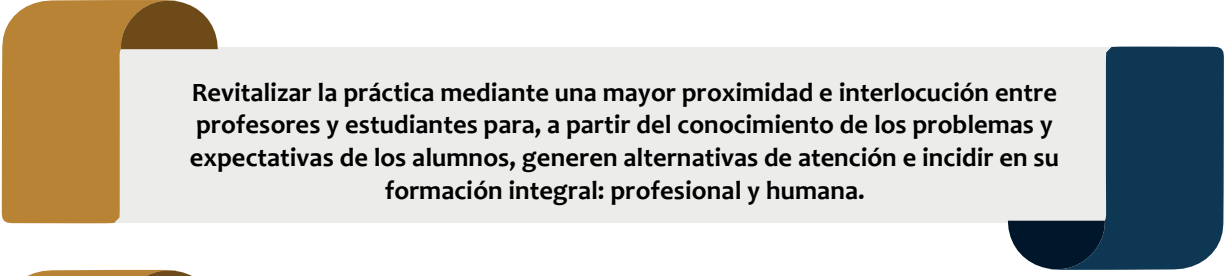
- Consolidación de los estudiantes en las estrategias de aprendizaje (estudio autónomo y competencias de apoyo al estudio, informática, idioma).
- Elección de itinerarios curriculares (planificación de itinerarios académicos para cursos sucesivos y orientación para la toma de decisiones).
- Consolidación del ajuste personal a la carrera elegida (contactos con profesionales mediante la colaboración con departamentos universitarios, grupos de investigadores)
- Toma de decisiones curriculares, elección del área profesionalizante.
- Seguimiento del plan de vida y carrera.
- Reforzamiento de competencias formativo-académicas (planificación y organización del estudio, metodologías de trabajo y evaluación académica: trabajos, exámenes, etc.).
- Reforzamiento de competencias transversales (reflexión y análisis crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y conflictos, habilidades sociales y de comunicación y competencias emocionales como la autonomía personal, las habilidades para la vida, de control y conciencia emocional).
- Superación de dificultades curriculares (congruencia entre las expectativas del alumnado sobre sí mismo y en relación con los estudios que cursa, anomalías en sus procesos madurativo y formativo).
- Habilidades en la resolución de problemas (control de la ansiedad, autocontrol emocional, confianza en sí mismo e interés por la resolución de conflictos).
- ¿Cómo enfrentar el término de la carrera y la incursión al área laboral? Curriculum vitae.
- Enfrentar y salir exitoso de una entrevista de trabajo.

5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

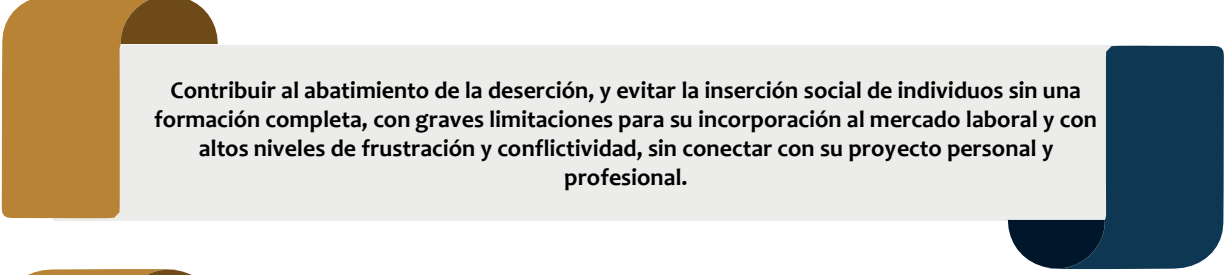
No obstante, de que el estudiante es quien toma las decisiones relacionadas con la construcción de su aprendizaje, las tutorías se reconocen como un medio importante para la toma de dichas decisiones. Asimismo, y en concordancia con los fines de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se han creado los siguientes objetivos:



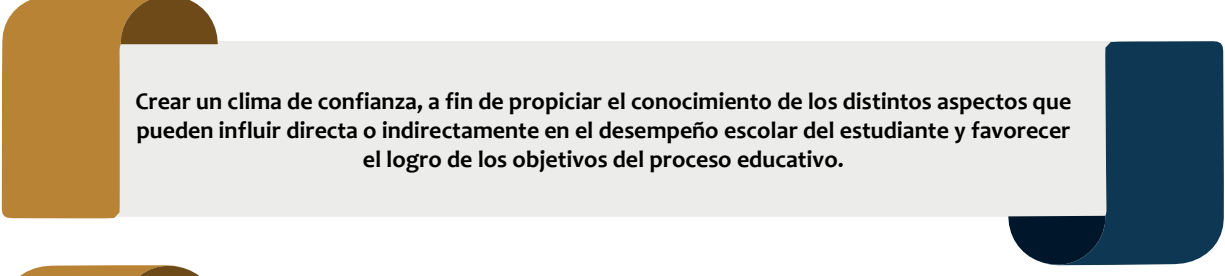
Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos y a promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.



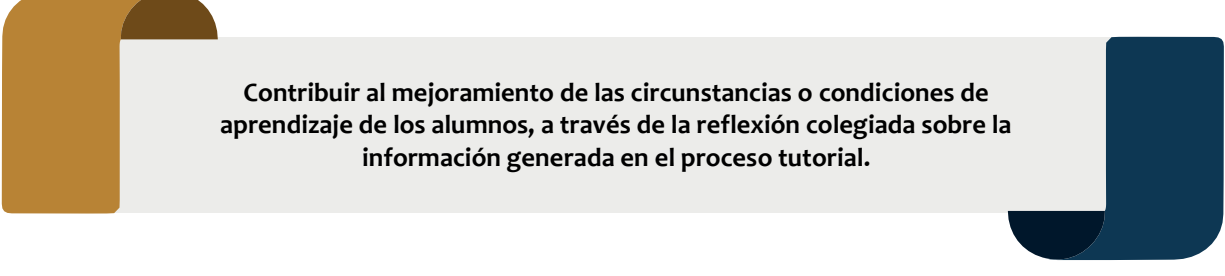
Revitalizar la práctica mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes para, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, generen alternativas de atención e incidir en su formación integral: profesional y humana.



Contribuir al abatimiento de la deserción, y evitar la inserción social de individuos sin una formación completa, con graves limitaciones para su incorporación al mercado laboral y con altos niveles de frustración y conflictividad, sin conectar con su proyecto personal y profesional.



Crear un clima de confianza, a fin de propiciar el conocimiento de los distintos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiante y favorecer el logro de los objetivos del proceso educativo.



Contribuir al mejoramiento de las circunstancias o condiciones de aprendizaje de los alumnos, a través de la reflexión colegiada sobre la información generada en el proceso tutorial.

PLAN DE ACCIÓN

TUTORIAL

LICENCIATURA EN INGENIERÍA QUÍMICA

6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS

Problemas comunes en estudiantes de primer ingreso			
1. Deficientes hábitos de estudio e inadecuada administración del tiempo de estudio			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico los hábitos de estudio a través de la implementación de un cuestionario sobre las actividades relacionadas con este	Identificar el porcentaje de estudios que no cuenta con hábitos de estudio inadecuados	Analista de datos Equipo de cómputo Software estadístico 1 tutor por cada 10 alumnos	Informe del diagnóstico Comparativo de estudiantes irregulares del ciclo escolar anterior con ciclo actual
Implementar cursos relacionados con hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.	Disminuir el porcentaje de alumnos irregulares en las materias de mayor dificultad	Aulas Departamento de Orientación Vocacional Base de datos sobre desempeño en el ciclo previo	
2. Deficientes conocimientos básicos en la disciplina			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico del nivel de deficiencia, a partir de los resultados en el examen de ingreso en las áreas que evalúan conocimientos disciplinares	Identificar porcentaje de estudiantes con resultados por debajo del promedio de su cohorte	Base de datos de resultados de examen de ingreso Analista de datos Equipo de cómputo Software estadístico	Informe de estudio diagnóstico Número de grupo y estudiantes inscritos
Implementar cursos propedéuticos	Al menos, un grupo por turno	Aulas Docentes	Números de estudiantes aprobados
	Obtener al menos 70% de estudiantes aprobados en curso propedéutico	Mecanismos de registro Base de datos sobre desempeño en el ciclo previo	Comparativo de estudiantes irregulares del ciclo previo con ciclo actual
	Disminuir el porcentaje de irregulares en las materias de mayor dificultad		

3. Ausencia de un proyecto de vida y carrera			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar cuestionarios orientados a proyecciones de vida y carrera	Identificar el porcentaje de estudiantes que tiene bien definido su proyecto de vida.	Aulas Departamentos de Orientación Vocacional Docentes (1 tutor por cada 10 estudiantes)	Informe del diagnóstico
Solicitar curso de Metamorfosis de estudiante a profesionalista	Creación de un proyecto de vida		Nueva visión del estudiante

4. Falta de certeza vocacional o colocación inadecuada de áreas			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar diagnóstico vocacional	Identificar si el estudiante está en la licenciatura adecuada	Aulas académicas Encuestas otorgadas por el departamento de Orientación Vocacional.	Diagnóstico
Orientar al estudiante según sus intereses	Fortalecer su interés por la licenciatura	Analista de datos Experiencia docente, académica y profesional (tutor)	Comparar el índice de deserción con el ciclo anterior
	Al menos conservar la matrícula en un 90% en todo el transcurso curricular de la generación	Pláticas impartidas por expertos a nivel profesional	

5. Deficientes habilidades para la comunicación oral y escrita			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico sobre las habilidades de expresión oral y escrita del estudiante a través del curso ofrecido en segundo semestre como asignatura optativa	Determinar el porcentaje de estudiantes que cuanta con deficiencia oral y escrita	Aulas Docentes de la asignatura de Redacción y Comunicación Tutor	Informe del diagnóstico
Reforzar las habilidades de expresión oral y escrita.	Disminuir el porcentaje de alumnos que carecen de la habilidad de expresión en general		Número de estudiantes aprobados

6. Falta de integración al grupo			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico de habilidades de integración grupal a través de un examen psicométrico	Identificar el porcentaje de estudiantes que aún no desarrollan habilidades de integración grupal	Aulas Departamentos de Orientación Vocacional Tutor	Informe del diagnóstico Competencias de conocimientos entre turnos de la carrera
Implementar dinámicas de integración grupales	Integrar al grupo		

7. Desconocimiento de programas de apoyo institucionales			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Platica informativa de los Programas de Apoyo Institucionales	Dar a conocer los programas de Apoyo Institucionales	Departamentos de Orientación Vocacional Asuntos estudiantiles Tutor	No aplica

8. Escasa participación en actividades extracurriculares			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Dar a conocer las actividades extracurriculares que se ofrecen en la Facultad	Dar a conocer las actividades extracurriculares que se ofrecen en la Facultad.	Extensión Universitaria Espacios físicos	No aplica

Problemas comunes en estudiantes dentro del tiempo curricular de plan de estudios			
1. Deficientes hábitos de estudio			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio a través de la implementación de un cuestionario sobre las actividades relacionadas con este	Identificar el porcentaje de estudiantes que cuenta con hábitos de estudio inadecuados	Análisis de datos Equipo de cómputo Software estadístico Aulas Departamento de Orientación Vocacional	Informe del diagnóstico Comparativo de estudiantes irregulares del ciclo escolar anterior con ciclo actual
Implementar cursos relacionados con hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	Disminuir el porcentaje de alumnos irregulares en las materias de mayor dificultad	Base de datos sobre desempeño en el ciclo previo	

2. Deficientes conocimientos en la disciplina (tendencia a reprobar o desertar)			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico para encontrar las asignaturas de alto índice de reprobación	Identificar causas probables que propician la situación	Índices de reprobación Servicios escolares Equipo de cómputo Aulas	Informe de estudio diagnóstico Número de grupos y estudiantes inscritos Número de estudiantes aprobados
Implementar cursos intensivos intersemestrales	Obtener al menos 50% de estudiantes aprobados en las asignaturas problema Disminuir el porcentaje de irregulares en las materias de mayor dificultad	Docentes Mecanismos de registro Base de datos sobre desempeño en el ciclo previo	Comparativo de estudiantes irregulares del ciclo previo con ciclo actual

3. Ausencia de un proyecto de vida y carrera			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar cuestionarios orientados a proyecciones de vida y carrera	Identificar el porcentaje de estudiantes que no tienen bien definido su proyecto de vida	Aulas Departamentos Tutor	Informe del diagnóstico Nueva visión del estudiante
Solicitar cursos de Metamorfosis de estudiante a profesionista	Creación de un proyecto de vida		

4. Deficientes habilidades para la comunicación oral y escrita			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico sobre las habilidades de expresión oral y escrita del estudiante a través del curso ofrecido en 2do 7° y 9° semestre como asignatura optativa (Redacción y Comunicación)	Identificar el porcentaje de alumnos que cuentan con deficiencia oral y escrita Disminuir el porcentaje de alumnos que carecen de la habilidad de expresión en general	Aulas Departamentos Tutor	Informe del diagnóstico Número de estudiantes aprobados
Reforzar las habilidades de expresión oral y escrita			

5. Inadecuada elección de asignaturas optativas			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Platicas informativas de asignaturas optativas y paquetes terminales	Mejorar la selección de asignaturas optativas y paquetes terminales	Coordinación de carrera Secretario Técnico Tutor	No aplica

6. Falta de integración al grupo			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico de habilidades de integración grupal a través de un examen psicométrico	Identificar el porcentaje de estudiantes que aún no desarrollan habilidades de integración grupal Integrar al grupo	Aulas Departamento de Orientación Vocacional Tutor	Informe del diagnóstico Competencias de conocimientos entre turnos de la carrera
Implementar dinámicas de integración grupales			

7. Desconocimiento de programas de apoyo institucionales			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Platica informativa de los Programas de Apoyo Institucionales	Dar a conocer los programas de apoyo institucional	Departamentos de orientación Vocacional Asuntos estudiantiles	No aplica

8. Escasa participación en actividades extracurriculares			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Platica informativa de las actividades extracurriculares que se ofrecen en la Facultad	Dar a conocer las actividades extracurriculares que se ofrecen en la facultad	Extensión Universitaria Espacios Físicos	No aplica

Problemas comunes en estudiantes próximos a egresar			
1. Deficientes conocimientos en la disciplina			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico para encontrar las asignaturas de alto índice de reprobación en la etapa terminal	Identificar causas probables que proporcionan la situación	Índices de reprobación Servicios Escolares	Informe de estudios diagnóstico
Implementar cursos intensivos intersemestrales	Buscar la aprobación de las asignaturas problema	Equipo de cómputo Aulas Docentes Mecanismos de registro	Número de grupos y estudiantes inscritos
Autorizar Exámenes Extraordinarios largos (Casos especiales)	Disminuir el porcentaje de irregularidades en las materias de mayor dificultad	Base de datos sobre desempeño en el ciclo previo	Números de estudiantes aprobados
			Comparativo de estudiantes irregulares del ciclo previo con ciclo actual

2. Proyecto de vida y carrera			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar cuestionarios orientados a proyecciones de vida y carrera	Identificar el porcentaje de estudiantes que tienen bien definido su proyecto de vida	Aulas Departamento de Orientación Vocacional Tutor	Informe del diagnóstico
Solicitar curso de Metamorfosis de estudiante a profesionista	Creación de un proyecto de vida		Nueva visión del estudiante

3. Deficientes habilidades para la comunidad oral y escrita (curriculum vitae)			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico sobre las habilidades de expresión oral y escrita del estudiante a través del curso ofrecido en 2do 7° y 9° semestre como asignatura optativa (Redacción y Comunicación)	Identificar el porcentaje de estudiantes que cuentan con deficiencia oral y escrita	Aulas Docentes de la asignatura de Redacción y Comunicación Tutor	Informe del diagnóstico
Reforzar las habilidades de expresión oral y escrita	Disminuir el porcentaje de alumnos que carecen de la habilidad de expresión en general		Número de estudiantes aprobados

4. Inadecuada elección de asignaturas optativas			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Pláticas informativas de asignaturas optativas y paquetes terminales	Mejora de selección de asignaturas optativas y paquetes terminales	Coordinación de carrera Secretario Técnico Tutor	No aplica

5. Problemas de inserción laboral			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Información de bolsa de trabajo de la Institución	Inserción rápida al campo laboral	Bolsa de trabajo de la institución	Tiempo de inserción laboral

6. Problemas de obtención de grado			
ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Orientar en la mejor forma de titulación que aplique a las circunstancias de cada egresado	Aumentar el índice de titulados	Formas de titulación Servicios escolares Departamento de exámenes profesionales Coordinación de carrera	Comparar el índice de titulación con respecto a ciclos anteriores

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL

Al inicio	Durante	Al final
▪ Apoyar la adaptación del alumno al nuevo entorno. ▪ Apoyar la transición al nuevo nivel de estudios ▪ Fomentar la participación en la vida universitaria y órganos de gestión. ▪ Colaborar en la planificación de la secuencia curricular ▪ Informar sobre la propia universidad, la escuela y el programa educativo ▪ Orientar en aspectos curriculares	▪ Seguimiento y/o mejora del desempeño académico ▪ Integrar activamente en la vida académica ▪ Optimizar el itinerario curricular ▪ Facilitar información sobre prácticas, servicios sociales o demás requisitos académicos del plan ▪ Informar sobre posibles especialidades y perspectivas profesionales ▪ Orientar sobre opciones de formación complementarias	▪ Orientar en la obtención del título ▪ Informar sobre formación continua ▪ Orientar para acceso a posgrados ▪ Orientar en aspectos profesionales ▪ Asesorar en la transición al mundo laboral

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretaria General

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

Abogado General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

Secretario Administrativo

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

Secretaria de Desarrollo Institucional

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

Directorio FES Cuautitlán

Director

Dr. David Quintanar Guerrero

Secretaria General

Dra. María Guadalupe Calderón Martínez

Secretario Administrativo

Dr. Luis Rubén Martínez Ortega

Secretaria de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales

I. A. Laura Margarita Cortázar Figueroa

Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría FES Cuautitlán

Mtra. Mónica Monserratt Carranza Jiménez

Coordinador de la Carrera de Ingeniería Química

I. Q. Guillermo Martínez Morua

Actualización 2024

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este trabajo fue realizado por la Secretaría de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales y la Coordinación de Carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

