



SECRETARIA DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE ESTUDIOS PROFESIONALES (SEDEP)

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL
FARMACIA

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1. JUSTIFICACIÓN	4
2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTILÁN .	6
3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES.....	8
4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN.....	10
5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL	13
6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS	15
7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL.....	22

INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) busca articular las necesidades de los estudiantes, las que demanda el plan de estudios y aquellas que establece la gestión en curso en el plan de desarrollo institucional, tomando como base los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Facultad. Es un instrumento en el que se presentan las prioridades, se especifican los criterios, incluyendo las formas de actuación que los tutores desarrollarán con los tutorados ya sea de manera individual o grupal, así como los procedimientos para la organización y operación del proceso de intervención tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

La tutoría en el contexto educativo y en particular en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se concibe como la función del profesor encargado de orientar y guiar a los estudiantes de un grupo o clase en su relación con el centro docente. La tutoría educativa es la acción orientadora efectuada por un docente con un grupo de alumnos y con cada alumno personalmente.

Cabe destacar que la elaboración y gestión del PAT requiere un proceso de trabajo en equipo, que se caracteriza por la toma de decisiones basadas en acuerdos que ubiquen las prioridades en la atención de los estudiantes, de esta manera la acción tutorial incluirá actividades y recursos pensados para dar respuesta a la educación integral, desde diferentes ámbitos de intervención. Por ello el presente documento detalla la importancia de que las carreras que oferta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán cuenten con un Plan de Acción Tutorial en el cual se describan de manera puntual las acciones que se llevaran a cabo para mejorar el nivel académico de los estudiantes; mediante la identificación de las necesidades que tienen durante su trayectoria académica, estableciendo para ello actividades que den respuesta a la problemática que presentan en general los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

1. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2011-2015 en su Línea Rectora 1 señala “Mejorar la calidad y permanencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño”.

Convoca a la comunidad universitaria, a través de sus entidades académica, a contar con programas de apoyo que atiendan las características, las necesidades y las problemáticas particulares de los alumnos en el contexto de sus estudios, con el propósito de contribuir a su formación integral, a reducir el rezago académico y el abandono escolar, incrementar la eficiencia terminal y la calidad de los estudios universitarios para promover un egreso satisfactorio mediante la organización de un sistema de tutoría.

Por lo cual la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán en su afán de cumplir con ello y atendiendo a lo señalado en su Plan de Desarrollo 2009-2013, donde se indica en el Programa de Atención Integral del Alumnado, el objetivo de “Apoyar a la formación del alumno mediante el acompañamiento académico de profesores y la impartición de docencia de calidad para con ello ofrecer buenas prácticas educativas, y así facilitar la permanencia y adecuado desempeño escolar del estudiando”; marcando como acciones:

- Consolidar el sistema institucional de tutorías académicas
- Capacitar al personal docente en las actividades académicas, según las características que requiera cada modalidad (programas internos o de los programas de tutoría).
- Organizar foros de análisis y reflexión de tutorados y tutores
- Integrar las diversas modalidades de tutoría que se imparten en la Facultad al programa institucional de tutorías académicas.

Con base a lo anterior, se ha diseñado el Plan Institucional de Tutoría de nuestra Facultad en el cual se contempla que los estudiantes cuenten, a lo largo de toda su formación con el consejo y apoyo de profesores debidamente preparados que los guíen y conduzcan sus esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje, así como con profesores que los introduzca a la investigación y la práctica profesional que conlleve también a elevar su rendimiento académico.

Por ello la importancia de operar el Plan Institucional de Tutoría que se complementa de un Plan de Acción Tutorial en el cual se articulan las necesidades de los estudiantes, y las acciones que serán tomadas para resarcir las problemáticas académicas principalmente, apoyándose de los recursos y materiales con los que cuenta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Buscando que la tutoría coadyuve a fortalecer la calidad en la formación integral de los estudiantes.

El Programa Institucional de Tutoría fomenta la inclusión de Temas de Igualdad de género para promover un entorno educativo inclusivo y respetuoso. Incorporar estos temas permite sensibilizar tanto a nuestro claustro de tutores como a estudiantes sobre la importancia de la igualdad de los derechos, oportunidades y trato, independientemente del género. Además, fomenta la reflexión sobre estereotipos, roles tradicionales y de violencia de género, brindando herramientas para prevenir situaciones de discriminación y exclusión en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

A través de su Plan de Acción Tutorial, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia crítica y empática, aprendiendo a valorar la diversidad y a respetar las diferencias, lo que contribuye a la formación de individuos más comprometidos con la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTILÁN

La implantación del Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán es un parteaguas en la formación del estudiante ya que se pretende brinde respuesta al tipo de profesional que la sociedad demanda, es decir, se cumpla con el perfil de egreso y con las expectativas económicas y sociales que le permitan el desarrollo profesional y contribuyan con el desarrollo de su entorno.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán como Unidad Multidisciplinaria implantara el Plan de Acción Tutorial para 17 Licenciaturas que oferta.

- > Licenciatura en Contaduría
- > Licenciatura en Administración
- > Licenciatura en Informática
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual a distancia (a partir del 23-II)
- > Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica
- > Licenciatura en Ingeniería Industrial
- > Licenciatura en Ingeniería Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica
- > Licenciatura en Tecnología
- > Licenciatura en Química
- > Licenciatura en Química Industrial
- > Licenciatura en Bioquímica Diagnóstica
 - > **Licenciatura en Farmacia**
- > Licenciatura en Ingeniería Química
- > Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
- > Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- > Licenciatura en Ingeniería Agrícola

De acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes en cada una de las 17 licenciaturas se creara un Plan de Acción Tutorial integral que considere las características propias de las mismas de manera particular, y englobándolas a nivel de la Facultad siguiendo los mismos mecanismos de control y evaluación. Los mecanismos de control y evaluación, que se están considerando para ser atendidos por medio del Plan de Acción Tutorial a nivel de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y por Licenciatura son:

- Diagnostico a tutores y tutorados
- Seguimiento de la trayectoria escolar de estudiantes tutorados
- Evaluación de asignaturas con alto índice de reprobación
- Seguimiento del abandono escolar
- Evaluación de talleres y cursos que sean implementados para cubrir alguna necesidad de estudiantes tutorados

3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES

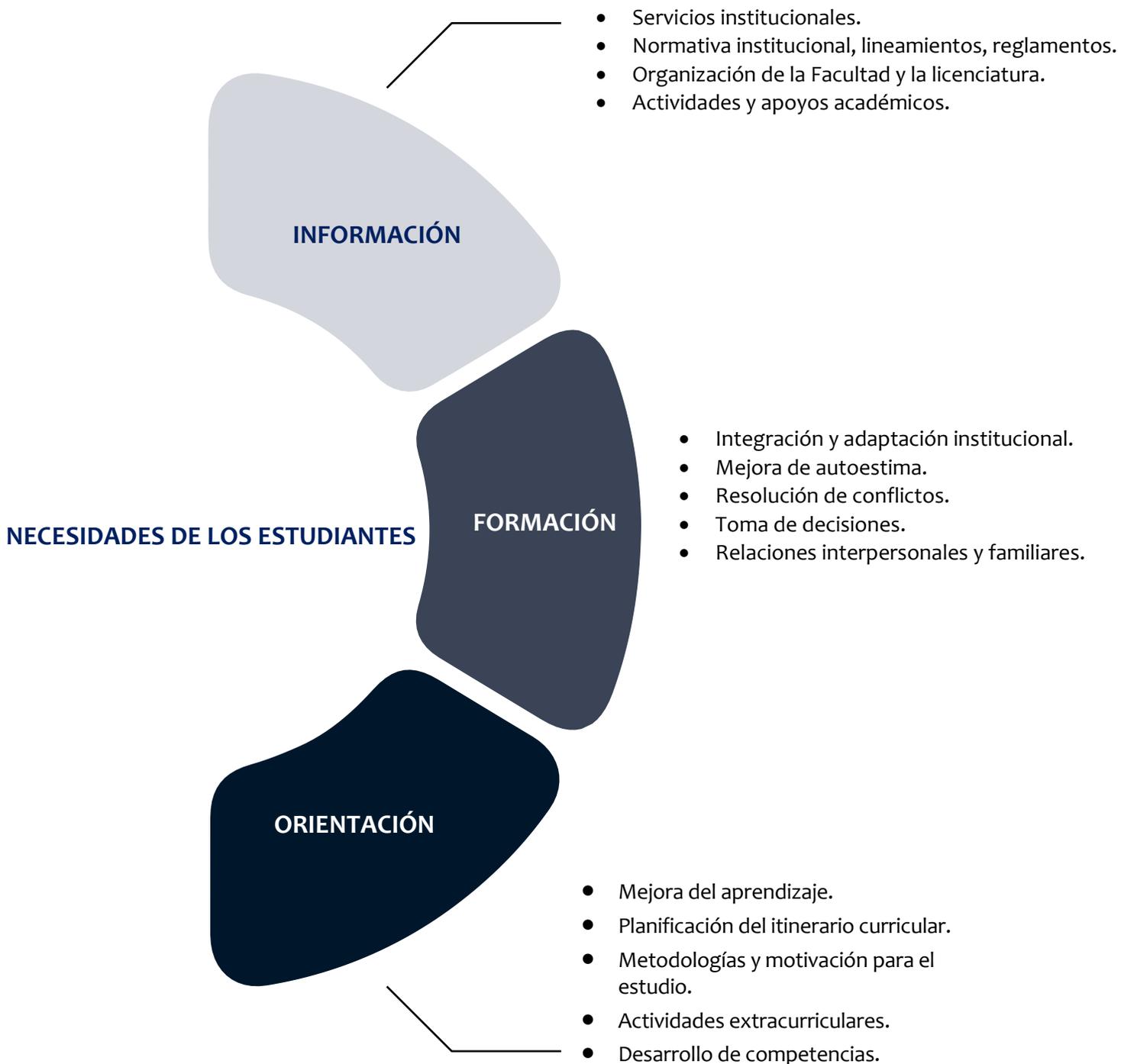
Partiendo del análisis sobre las necesidades de los estudiantes de la 17 Licenciaturas que oferta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, se identificaron tres rubros de necesidades: de información, de formación y de orientación.

Las necesidades detectadas que tienen los estudiantes son presentadas en lo general y en particular para cada Licenciatura la Facultad; las cuales se agrupan como se indica a continuación: (ver pág. sig.)

A partir del análisis realizado, se plantean una serie de necesidades y problemas que se deben de atender en orden de prioridad, para que los estudiantes muestren un mejor desempeño a lo largo de su formación.

Las necesidades encontradas de acuerdo con los tres momentos de intervención del Plan de Acción Tutorial, es decir, al inicio, durante y al término de la trayectoria escolar. La problemática que se pretende atender por medio del Plan de Acción Tutorial se enlista a continuación:

1. Deficientes hábitos de estudio
2. Deficientes conocimientos básicos en la disciplina
3. Ausencia de un proyecto de vida y carrera
4. Falta de certeza vocacional
5. Deficientes habilidades para la comunicación oral y escrita
6. Inadecuada administración del tiempo de estudio
7. Desconocimiento de programas de apoyo institucionales
8. Apatía en la participación en actividades extracurriculares
9. Desinformación en trámites de titulación
10. Bajo interés del aprendizaje del idioma inglés
11. Desinformación sobre la institución.
12. Falta de interés en la inserción laboral durante sus estudios
13. Inestabilidad emocional (falta de autoestima, problemas económicos, de salud y familiares.
14. Dispersión del conocimiento adquirido en el nivel anterior.
15. Desinformación de paquetes terminales.



4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN

Para un desarrollo progresivo en la educación de nuestros alumnos de la FESC son necesarias tutorías que tengan elementos esenciales para los alumnos a lo largo de toda su formación, con el consejo y apoyo de tutores debidamente preparados y comprometidos. Para esto se han clasificado tres momentos y/o etapas de la trayectoria escolar, los cuales determinan el comportamiento y las acciones a tomar de forma general por cada licenciatura de la FES Cuautitlán.

Etapas de ingreso (al inicio)

Etapas de ingreso de los estudiantes al nivel superior, que se encuentra del 1° al 3° semestre, en los cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de mejorar el nivel académico de los mismos. Es importante señalar que la tutoría para alumnos de nuevo ingreso es “obligatoria” en grupo-clase; en las sesiones se sugiere se aborden las siguientes temáticas:

- Fomentar en los estudiantes el conocimiento de sí mismos y del contexto social y educativo.
- Análisis del perfil del alumnado que accede a una carrera concreta.
- Adaptación del estudiante al nuevo contexto universitario.
- Desarrollo de competencias generales.
- Estrategias de identidad y pertenencia a la institución universitaria.
- Elaboración inicial del personal y académico-profesional.
- Determinación de la metodología de investigación.
- Consolidación de la elección disciplinar.

Segundo momento

El segundo momento o etapa se desarrolla del 4° al 6° Semestre. En este momento se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de abatir la deserción y el rezago estudiantil, para este nivel la FES-Cuautitlán de acuerdo con la licenciatura, maneja la modalidad grupo-clase, grupal, o individual.

- Consolidación por el alumnado de la adaptación a la vida universitaria.
- Motivación académica y social (clima, trabajo en equipo).
- Conocimiento de sí mismo y de los demás (autoestima, confianza, relaciones adecuadas con los compañeros).
- Proceso de aprendizaje (acceso a la información, elaboración de talleres personalizados y grupales, gestión y empleo racional del tiempo, preparación de exámenes).
- Toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Rendimiento académico (comprobación, progreso del alumnado).
- Competencias transversales (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, potenciación de la comunicación).
- Desarrollo de concepciones sobre la enseñanza universitaria (la calidad de la educación, atención tutorial, dedicación al estudio y metodología de la enseñanza).
- Desarrollo de fortalezas durante el fracaso (éxitos y fracasos más relevantes, adaptación a situaciones de tensión y de estrés e incidentes de especial consideración).
- Apoyo familiar (interés por el trabajo del hijo como estudiante, adecuada relación personal, confianza y valoración en la formación universitaria).
- Consolidación de la elección disciplinar.
- Formación integral (extracurriculares).
- Consolidación de los conocimientos adquiridos en el ciclo anterior.
- Servicio social.
- Opciones de titulación.

Tercer momento

Al final del plan de estudios. El tercer y último momento de intervención es a partir del 7° al 9° semestre, en el cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de incrementar la titulación entre los alumnos egresados e inculcar la educación continua para mejorar el nivel académico:

- Consolidación de los estudiantes en las estrategias de aprendizaje (estudio autónomo y competencias de apoyo al estudio, informática, idioma).
- Elección de itinerarios curriculares (planificación de itinerarios académicos para cursos sucesivos y orientación para la toma de decisiones).
- Consolidación del ajuste personal a la carrera elegida (contactos con profesionales mediante la colaboración con departamentos universitarios, grupos de investigadores)
- Toma de decisiones curriculares, elección del área profesionalizante.
- Seguimiento del plan de vida y carrera.
- Reforzamiento de competencias formativo-académicas (planificación y organización del estudio, metodologías de trabajo y evaluación académica: trabajos, exámenes, etc.).
- Reforzamiento de competencias transversales (reflexión y análisis crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y conflictos, habilidades sociales y de comunicación y competencias emocionales como la autonomía personal, las habilidades para la vida, de control y conciencia emocional).
- Superación de dificultades curriculares (congruencia entre las expectativas del alumnado sobre sí mismo y en relación con los estudios que cursa, anomalías en sus procesos madurativo y formativo).
- Habilidades en la resolución de problemas (control de la ansiedad, autocontrol emocional, confianza en sí mismo e interés por la resolución de conflictos).
- ¿Cómo enfrentar el término de la carrera y la incursión al área laboral? Curriculum vitae.
- Enfrentar y salir exitoso de una entrevista de trabajo.

5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

No obstante, de que el estudiante es quien toma las decisiones relacionadas con la construcción de su aprendizaje, las tutorías se reconocen como un medio importante para la toma de dichas decisiones. Asimismo, y en concordancia con los fines de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se han creado los siguientes objetivos:

Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos y a promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.

Revitalizar la práctica mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes para, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, generen alternativas de atención e incidir en su formación integral: profesional y humana.

Contribuir al abatimiento de la deserción, y evitar la inserción social de individuos sin una formación completa, con graves limitaciones para su incorporación al mercado laboral y con altos niveles de frustración y conflictividad, sin conectar con su proyecto personal y profesional.

Crear un clima de confianza, a fin de propiciar el conocimiento de los distintos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiante y favorecer el logro de los objetivos del proceso educativo.

Contribuir al mejoramiento de las circunstancias o condiciones de aprendizaje de los alumnos, a través de la reflexión colegiada sobre la información generada en el proceso tutorial.

PLAN DE ACCIÓN

TUTORIAL

LICENCIATURA EN FARMACIA

6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS

Problemáticas como la falta de conocimientos básicos en la disciplina, de certeza vocacional, de deserción escolar, bajos índices de titulación y en general del rendimiento académico de los estudiantes, son el resultado de diversos factores que el PAT tiene como finalidad contrarrestar, por lo cual se presentan las siguientes acciones y metas como alternativas de solución, señalando los recursos necesarios para dar el seguimiento a las medidas que el PAT establece y la evaluación con la que se podrán confrontar los resultados.

Al ingreso de los estudiantes al nivel superior

- Apoyar la adaptación del alumno al nuevo entorno y en su transición al nuevo nivel de estudios.
- Fomentar la participación en la vida universitaria.
- Colaborar en la planificación de la secuencia curricular generando conocimientos sobre el plan de estudios.
- Informar sobre la organización de la propia Facultad y servicios institucionales.

Durante el tiempo curricular del plan de estudios

- Seguimiento y/o mejora del desempeño académico.
- Optimizar el itinerario curricular.
- Fortalecer la disciplina de trabajo.
- Generar alumnos capaces de tomar decisiones.
- Facilitar la información sobre requisitos académicos del plan de estudios.

En la etapa final del plan de estudios

- Orientar sobre los requisitos de egreso y formas de titulación.
- Inculcar la importancia de la educación continua para mejorar el nivel académico.
- Orientar en el aspecto de perspectivas profesionales.
- Asesorar en la transición al mundo laboral.

AL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL NIVEL SUPERIOR		
Problemática: Falta de integración y adaptación del alumno al nuevo entorno		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que los alumnos identifiquen la ubicación de los espacios y áreas de importancia para su nueva vida universitaria	Realizar recorridos por la Facultad con los alumnos de nuevo ingreso	Docentes tutores
Que el estudiante conozca y se familiarice con su nuevo entorno	Realizar pláticas informativas sobre las diferentes áreas administrativas y de servicio con las que cuenta nuestra Facultad	Aulas Docentes tutores
Que el estudiante conozca y se integre a las actividades extracurriculares existentes en la FESC	Realizar pláticas sobre los talleres y cursos extracurriculares ofrecidos por la Facultad	Aulas Docentes tutores

Problemática: Falta de certeza vocacional y desconocimiento de la propia Licenciatura		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que los alumnos conozcan su plan de estudios	Realizar pláticas sobre el plan de estudios de la Licenciatura en Farmacia, retomando la importancia de identificar las seriaciones Obligatorias e indicativas de las asignaturas y seriación por bloques	Aulas Docentes tutores
Que los alumnos adquieran un panorama general sobre las oportunidades de desarrollo del Licenciado en Farmacia	Realizar pláticas informativas sobre las diferentes áreas administrativas y de servicio con las que cuenta nuestra Facultad	Aulas Docentes tutores Página WIX de la Licenciatura

Problemática: Conocimientos deficientes sobre las áreas requeridas en el perfil de ingreso y malos hábitos de estudio		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Identificar el nivel de deficiencia en las áreas de conocimientos disciplinares en los alumnos de nuevo ingreso	Obtener el porcentaje de estudiantes con los resultados por debajo del promedio	Base de datos de los resultados del examen diagnóstico de los alumnos de nuevo ingreso Equipo de cómputo Software estadístico
Disminuir el porcentaje de estudiantes irregulares en las materias de mayor dificultad al ingreso en la Licenciatura	Implementar cursos propedéuticos	Aulas Docentes tutores Mecanismos de registro
Mejorar los hábitos de estudio de los alumnos	Proporcionar a los alumnos información sobre estrategias de aprendizaje y estudio	Aulas Docentes tutores

Problemática: Seguimiento a la salud mental de los alumnos		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que los alumnos logren un bienestar emocional, psicológico y social.	Realizar pláticas sobre diversos temas enfocados a la salud mental como: estrés, ansiedad, depresión, el suicidio y su prevención, entre otros.	Aulas Psicólogo Apoyo del Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica FESC

DURANTE EL TIEMPO CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Problemática: Falta de estrategias para la planificación del itinerario curricular en los alumnos		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Mejorar el desempeño de los alumnos en virtud de sus actividades curriculares y extracurriculares	Proporcionar a los alumnos información sobre la administración del tiempo	Aulas Docentes tutores
Que los alumnos conozcan los límites de tiempo para cursar sus estudios	Informar a los alumnos sobre lo que dictamina el artículo 22 de la Reglamentación Universitaria	Aulas Docentes tutores
Disminuir en los estudiantes las dudas sobre la planificación y organización de sus actividades curriculares	Reforzar con pláticas informativas sobre la planificación del itinerario curricular, específicamente de seriaciones obligatorias e indicativas de las asignaturas, seriación por bloque, créditos por semestre	Aulas Docentes tutores

Problemática: Desconocimiento de los ámbitos laborales y perfiles profesionales del Licenciado en Farmacia		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que el alumno tenga un panorama y conozca las asignaturas optativas del plan de estudios que puede cursar, lo que les permita tomar una mejor decisión sobre su elección.	Informar a los alumnos sobre las diferentes asignaturas optativas que puede cursar a lo largo de su trayectoria académica, así como los semestres en que debe cursarlas y número de créditos a inscribir por semestre	Aulas Docentes tutores
Que los alumnos conozcan de manera general el campo de aplicación de los paquetes terminales del plan de estudios.	Realizar pláticas informativas de los paquetes terminales, especificando las materias con seriación obligatoria precedente a los mismos.	Auditorios o aulas virtuales Docentes responsables de cada uno de los paquetes terminales

Problemática: Desconocimiento del servicio social como un requisito académico del plan de estudios

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que los alumnos identifiquen el servicio social como uno de sus requisitos académicos de egreso	Realizar pláticas informativas sobre el servicio social, requisitos de inscripción y etapas para llevarlo a cabo	Aulas Docentes tutores

Problemática: Seguimiento a la salud mental de los alumnos

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que los alumnos logren un bienestar emocional, psicológico y social.	Realizar pláticas sobre diversos temas enfocados a la salud mental como: estrés, ansiedad, depresión, el suicidio y su prevención, entre otros.	Aulas Psicólogo Apoyo del Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica FESC.

EN LA ETAPA FINAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**Problemática: Desorientación académica sobre la elección de los paquetes terminales de acuerdo con el interés profesional de los alumnos, así como de oportunidades, opciones de desarrollo, empleo y crecimiento una vez egresados**

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Mostrar a los alumnos de manera particular el campo de aplicación de los paquetes terminales del plan de estudios, lo que les permita tomar una mejor decisión sobre su elección	Realizar pláticas informativas de los paquetes terminales	Auditorios o aulas virtuales Docentes responsables de cada uno de los paquetes terminales
Que los alumnos adquieran un panorama sobre las oportunidades de desarrollo y campos de inserción laboral del egresado	Realizar pláticas informativas sobre el campo laboral de los Licenciados en Farmacia, ejemplificando casos de alumnos egresados	Auditorios o aulas virtuales Docentes tutores Egresados

Problemática: Desconocimiento de los requisitos académicos de egreso estipulados por el artículo 50 del Reglamento de titulación de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que los alumnos conozcan los requisitos académicos obligatorios de egreso	Realizar pláticas informativas especificando los requisitos de egreso del Licenciado en Farmacia: 100% del plan de estudios cubierto, servicio social, comprensión de textos en inglés y cómputo	Aulas Docentes tutores

Problemática: Desconocimiento de las opciones de titulación de acuerdo con el Reglamento aprobado el 2 de diciembre de 2020 por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que el estudiante conozca y pueda elegir oportunamente su opción de titulación	Realizar pláticas informativas sobre las opciones de titulación aprobadas en la Facultad para la Licenciatura en Farmacia, informando de sus requisitos y el procedimiento a seguir	Reglamento para titulación de la FES Cuautitlán Auditorios o aulas virtuales Docentes tutores

Problemática: Falta de asesoramiento para los estudiantes en la etapa de transición al mundo laboral

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que el alumno obtenga los elementos necesarios para su primera inserción al mundo laboral	Brindar pláticas sobre cómo elaborar un currículum vitae y cómo prepararse para una entrevista de trabajo	Auditorios o aulas virtuales Egresados Apoyo del Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica FESC

Problemática: Desmotivación sobre la formación continua y estudios posteriores a la obtención del título universitario

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que el alumno obtenga la motivación necesaria para una capacitación continua, así como la profundización y ampliación de conocimientos	Realizar pláticas informando sobre los Diplomados y programas ofrecidos por el Departamento de Educación Continua FESC, así como de los posgrados y especialidades afines al área	Auditorios o aulas virtuales Docentes tutores Apoyo del Departamento de Educación Continua FESC Apoyo de la Secretaría de Posgrado e Investigación FESC

Problemática: Seguimiento a la salud mental de los alumnos

OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS
Que los alumnos logren un bienestar emocional, psicológico y social	Realizar pláticas sobre diversos temas enfocados a la salud mental como: estrés, ansiedad, depresión, el suicidio y su prevención, entre otros	Aulas Psicólogo Apoyo del Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica FESC

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL

Para la evaluación del PAT es necesario recopilar evidencias como encuestas, estadísticas, reportes de tutores, etc., de las acciones que se emprendan para cubrir las necesidades y problemáticas de los alumnos tutorados, de acuerdo con las 3 fases de intervención de la tutoría, a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes.

La **cartilla de formación integral** sirve como un instrumento que permite hacer el seguimiento y registro de las actividades que impactan en el desempeño escolar de los alumnos, consiguiendo un máximo aprovechamiento y fortaleciendo su desarrollo en el ámbito académico, humanístico, cultural, artístico, recreativo, deportivo y de salud.

Directorio UNAM

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretaria General

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

Abogado General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

Secretario Administrativo

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

Secretaria de Desarrollo Institucional

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

Directorio FES Cuautitlán

Director

Dr. David Quintanar Guerrero

Secretaria General

Dra. María Guadalupe Calderón Martínez

Secretario Administrativo

Dr. Luis Rubén Martínez Ortega

Secretaria de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales

I. A. Laura Margarita Cortázar Figueroa

Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría FES Cuautitlán

Mtra. Mónica Monserratt Carranza Jiménez

Coordinador de la Carrera de Farmacia

Mtra. Paulina Fuentes Vázquez

Actualización 2024

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este trabajo fue realizado por la Secretaría de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales y la Coordinación de Carrera de Farmacia de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

